

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 75 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

**Методическая разработка
образовательной деятельности по художественно – эстетическому
развитию с элементами песочной игротерапии
для детей младшего дошкольного возраста
(3-4 года)
«Весеннее дерево»**

Воспитатель
высшей квалификационной категории,
Чернова Ольга Михайловна

Волгоград

Аннотация.

Игра с песком – одна из самых интересных и привлекательных игр для детей любого возраста. Песок трудно переоценить. Это замечательный сенсорный материал, и непревзойденная по своим возможностям игровая среда, а также великолепный материал для творчества, экспериментирования, познания...

Песочная игротерапия – прекрасная возможность выразить своё отношение к окружающему миру, найти то, что тревожит и беспокоит. Игры с песком имеют большое значение для поддержания психического здоровья, развития познавательных процессов, влияют на становление всех сторон личности ребёнка.

Данная методическая разработка образовательной деятельности для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) «Весеннее дерево» предназначена для воспитателей, педагогов-психологов для занятий с элементами песочной игротерапии, может использоваться в совместной деятельности детей и взрослого.

Возрастной адресат: дети младшего дошкольного возраста (3-4 года)

Цель: Побуждать интерес к рисованию на песке.

Задачи:

Образовательные:

1. Закрепить умение наносить ритмично и равномерно различные линии (прямые, извилистые, длинные, короткие).
2. Закрепить представления об окружающем.

Развивающие:

1. Развивать мелкую моторику, творческие способности.
2. Стимулировать развитие тактильно-кинестетической чувствительности.

Воспитательные:

1. Вызывать положительное эмоциональное состояние, удовольствие от занятий с песком.
2. Формировать способность к рефлексии.

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Интеграция областей: «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

Предварительная работа: беседы о временах года, об этапах роста дерева, разучивание физминуток.

Применяемые педагогические технологии:

- игровые
- здоровьесберегающие
- коммуникативные

Оборудование и материалы: костюм весны, песочница с подсветкой, поднос с картинками (медальки на ленточках, приметы весны), игрушка-птичка, музыкальное сопровождение (голоса природы – весна).

На каждого ребёнка: ёмкость с песком, декоративные камешки зелёного цвета, влажные салфетки, игрушка (картинка) птичка.

Основная часть.

Ход занятия.

Дети свободно играют в группе под присмотром младшего воспитателя. Звучит музыка (звуки весенней природы), входит воспитатель в костюме Весны.

1часть. Организационно-мотивационная.

Весна: Здравствуйте, ребята! Я Весна-красна, к вам пришла и весенние сюрпризы принесла.

Дидактическая игра «Весенние приметы»

На подносе лежат картинки (медальки) на ленточках с приметами весны.

Весна: Вот они, выбирайте.

Дети выбирают картинку на ленточке и надевают.

Весна: А теперь посмотрите на картинки, на них изображены весенние приметы. Расскажите мне о весенних изменениях в природе?

Дети: Да!

Весна обращается к детям

Весна: Что ты выбрал?

Дети: Солнышко.

Весна: А почему?

Примерные ответы детей: Потому, что весной солнышко греет теплее и др..

Весна: А ты что выбрал?

Дети: Капельку?

Весна: А почему?

Примерные ответы детей: Потому, что весной тает снег и сосульки идет теплый дождик, он поливает все вокруг и др..

Весна: А что выбрал ты?

Примерные ответы детей: Весеннюю веточку (или веточку с почками) и др..

Весна: А почему?

Примерные ответы детей: Весной на деревьях появляется много молодых веточек, на веточках появляются почки и др..

Весна: А ты что выбрал?

Дети: Листик.

Весна: А почему?

Примерные ответы детей: Потому, что весной на ветках деревьев распускаются зеленые листочки и др..

Весна: Какие молодцы. Много весенних примет знаете!

Весна: Ребята, в моем весеннем лесу есть одно волшебное дерево оно очень красивое, хотите, покажу?

Дети идут за Весной становятся вокруг большого стола с песком.

Весна: Вот оно! *(внезапно обнаруживает, что дерево исчезло)* Ой, где же оно?! *(ищет)* Ведь на этом дереве жила весенняя птичка, моя помощница, ведь это она на своих крыльях приносит тёплую весну! *(говорит грустным*

голосом) Кажется я поняла!.... Это зима никак не хочет уходить, видите как на улице холодно, снова все снегом замело (*Весна и дети грустят*)

2 часть. Разрешение проблемной ситуации.

Весна: Ребята, что же делать? Где найти дерево?

Примерные ответы детей: расчистить снег, посадить дерево, поискать в весеннем лесу, нарисовать дерево и т. д.

Весна: Мне очень нравятся ваши предложения, и я согласна с вами, что дерево можно нарисовать. Давайте нарисуем весеннее дерево. Вы поможете мне?

Дети: Да.

Весна: Тогда подходите к столам.

Дети подходят каждый к своей ёмкости с песком.

Игра «Волшебный песочек»

Весна: Ребята, сегодня нам поможет рисовать волшебный песок.

Скажем дружно:

Дети вместе с Весной:

Здравствуй, беленький песочек (*приветственно машут руками*)!

Я сегодня твой дружок (*машут руками, показывая на себя*),

Буду я с тобой играть (*растираем ладони*)

Помоги мне рисовать! (*хлопают в ладоши*)

Отлично! Теперь мы можем начинать. Садитесь ребята за столы.

Ребята, а вы знаете из чего вырастает дерево?

Примерные ответы детей: Из маленькой веточки, из семечки и др..

Весна: Верно, из семечки, но вот пошел первый теплый весенний дождик, стал поливать землю. Как капают капельки?

(воспитатель напоминает, что капельки рисуются пальчиками, как точки по песку внизу, дети рисуют на песке капельки дождя, проговаривая «кап-кап-кап»)

Вижу, у нас тоже есть капельки, помогите полить и наше будущее волшебное весеннее дерево.

(выходят дети с медальками-капельками и выполняют те же действия, но на столе с песком, который стоит посередине)

Весна: После тёплого весеннего дождика выросло дерево.

(воспитатель напоминает, что ствол дерева рисуется ребром руки, дети каждый на своей работе рисует ствол дерева)

От ствола дерева выросло много веточек.

(воспитатель напоминает, что ветки рисуются пальцем, дети рисуют ветки)

А кто мне поможет нарисовать ствол и ветки нашего волшебного весеннего дерева, а тот, у кого на картинках веточки?

(выходят дети с медальками-веточками, выполняют те же действия, но на столе с песком в центре)

Весна: Стало солнышко пригревать все сильнее и сильнее. Давайте нарисуем солнышко.

(воспитатель напоминает, как рисовать солнце - сначала круг, затем лучики, дети рисуют солнышко на своих работах)

Вижу ребят с солнышками, выходите, помогите, пожалуйста.

(дети с медальками-солнышками выходят и выполняют те же действия, но на столе с песком в центре)

Весна: Как красиво у вас получается!

Ребята, вы такие молодцы!

Вы – волшебники-творцы!

Вижу, рисовать вы умеете, а играть вы любите?

Ответ детей: Да!

Весна: Тога вставайте.

Физкультминутка «Липы»

(дети стоят у стульев)

Весна: Вот полянка, а вокруг

Липы выстроились в круг

(Широким жестом развести руки в стороны)

Липы кронами шумят,

Ветры в их листве гудят

(Руки поднять вверх и покачать ими из стороны в сторону)

Вниз верхушки пригибают

И качают их, качают

(Наклонившись вперёд, покачать туловищем из стороны в сторону)

Весна: Молодцы, ребята. Ребята, посмотрите на наши красивые деревья. Мне кажется, чего-то не хватает. Как вы думаете чего? *Ответы детей.*

Весна: Правильно, весной на деревьях появляются зелёные листья.

(Предлагает детям выложить зеленые листочки (камешки) на веточки дерева)

Весна: А давайте, и волшебное весеннее дерево тоже украсим зелёными листьями.

Дети выкладывают зелёные декоративные камешки и на большом столе с песком, в это время воспитатель достаёт птичку.

Дети остаются стоять у стола.

Звучат звуки весны, щебетание птиц в музыкальном сопровождении, включается подсветка стола с песком.

Весна восхищенно: Ой, посмотрите, что-то происходит!

(в руках у Весны появляется птичка, она летает, кружит)

Весна восхищенно: А вот и птичка прилетела, на ветку села, потому, что наше волшебное весеннее дерево зацвело, засветилось, ожило *(любуются деревом)*. Какие вы молодцы, спасибо, что помогли мне. Вам нравится волшебное весеннее дерево?

Дети: Да.

Весна восхищенно: Ребята, посмотрите, с нашей птицей прилетели ещё птички! Хотите их посадить на веточки своих деревьев? *Ответы детей.*

(Дети возвращаются на места и выкладывают на своих деревьях птиц)

3 часть. Итог совместной деятельности.

Весна: Ребята, а давайте посмотрим, какие у вас получились деревья.

Дети встают и стоя рассматривают свои работы и большое дерево.

Дети: Красивые!

Весна: Ребята, скажите, а чем мы сегодня с вами занимались?

(ответы детей рисовали, играли, и др.)

Весна: А вам нравятся ваши деревья? *(ответы детей)*

А с помощью чего мы их нарисовали?

(ответы детей – нам песочек помог или с помощью песка и др.)

Верно - это песочек нам помог!

Дети вместе с Весной:

В ладошки наши посмотри – *(сжимаем-разжимаем ладони)*

Мудрее стали ведь они!

Спасибо, милый, наш песок, *(трем руки)*

Ты нам умнее стать помог! *(показываем «класс»)*

Весна: Ребята, вы просто молодцы, но пришло время прощаться, в весенний лес мне надо возвращаться. До свидания, до новых встреч!

(Весна машет рукой и уходит)

Ожидаемый результат:

1. Мелкая моторика и познавательные функции развиты в соответствии с возрастом.
2. У детей повысится интерес к узнаванию нового, возрастёт желание экспериментировать.

Список используемой литературы и Интернет - источников.

1. Е.В.Шакирова «Рисуем на песке».
2. О.Ю. Епанчинцева «Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста».
3. Т.М.Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Чудеса на песке. Песочная терапия».
4. Т.М.Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии».
5. https://pedlib.ru/Books/6/0136/6_0136-12.shtml#book_page_top